

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ зав. кафедрой М.М.Султыгова
«30» апреля 2026 г.

И.о декана педагогического факультета
_____/ М.Р.Бекова
«04 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплинам модуля.

Освоение дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», прохождения учебной и производственной практики, написания курсовой работы и ВКР.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого- педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.,
	ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики
	ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.
	ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

Код занятия	Наименование разделов и тем	Лек	ПР	Сам работа		
	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии	10	10			

1.1	Практическая значимость (востребованность) психологии проф. деятельности	2	2		
1.2	Методы исследования психологии профессиональной деятельности	2	2	2	
1.3	Теоретические основы профессионального становления личности	2	2	2	
1.4	Классификация методов психологии профессиональной деятельности М.А. Дмитриевой	4	4	2	
	Раздел 2. Становление профессионализма	24	24		
2.1	Профессиональное самоопределение.	2	2	2	
2.2	Роль мотивации в становлении профессионализма.	4	4		
2.3	Теории мотивации труда.	4	4	2	
2.4	Деловое общение и профессиональная деятельность	4	4		
2.5	Деловой этикет.	4	4	2	
2.6	Организация деловых совещаний.	4	4	2	
2.7	Общение по телефону.	2	2	2	
	Раздел 3. Профессиональная деятельность	26	26		
3.1	Характеристика профессиональной деятельности.	2	2	2	
3.2	Классификация видов профессиональной деятельности.	2	2	2	
3.3	Препятствия на пути к профессионализму	2	2	2	
3.4	Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.	2	2	2	
3.5	Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.	4	4	2	
3.6	Профессиональный стресс.	2	2	2	
3.7	Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении	4	4	2	
3.8	Программа развития временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение в старших классах.	4	4	2	
3.9	Алгоритм оказания психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении	4	4	1	
		60	60	33	
	Итоговый контроль	Экзамен			

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Наименование разделов и тем	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к

		тестовым заданиям.
2	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Практическая значимость (востребованность) психологии проф. деятельности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Методы исследования психологии профессиональной деятельности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Теоретические основы профессионального становления личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
	Классификация методов психологии профессиональной деятельности М.А. Дмитриевой	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
	Раздел 2. Становление профессионализма	Подготовка докладов, сообщений
	Профессиональное самоопределение.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений
	Роль мотивации в становлении профессионализма.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений
	Теории мотивации труда.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений
	Деловое общение и профессиональная деятельность	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию
6	Деловой этикет.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
	Организация деловых совещаний.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений

7	Общение по телефону.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Раздел 3. Профессиональная деятельность	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
	Характеристика профессиональной деятельности.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений
	Классификация видов профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию
	Препятствия на пути к профессионализму	Подготовка докладов, сообщений
	Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
	Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
	Профессиональный стресс.	Подготовка докладов, сообщений
	Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
	Программа развития временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение в старших классах.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию
	Алгоритм оказания психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию

5. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение домашних работ по различным темам;
- подготовка к зачету.

-

- **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

- Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

- В самостоятельной работе магистры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

- Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий.

- В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

- Методические указания для проведения практических занятий

- Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов.

- Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- - заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;

- - развернутая беседа по плану преподавателя;

- - семинары-диспуты и открытые дискуссии;

- - совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

- Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- - фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;

- - фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

- Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки.

- Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

- Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- - знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,

- - точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- - подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- - психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

- Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

- Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

- Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований: - краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника); - ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами. - полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности.

- Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

- При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

- Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста.

- Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

- Методические указания для написания реферата

- Требования к выполнению реферата

- Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

- Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы. б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

- Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

- 1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

- 2. Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основная часть (2-3 вопроса). 5) заключение. 6) список литературы.
- 3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
- 4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
- 5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
- 6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
- 7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»

7.1. Основная учебная литература

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина.

Москва: Академия, 2002. - 608 с.

Котова И.Б. Общая психология. М.: Дашков и К, 2011 – 480 с.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565422>

1 Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Яшина, М. М.

1. Алексеева, В. Н. Макарова и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009 - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). –

2. Демина, Елена Серафимовна Педагогические задачи по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста: методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул], 2013 – 31 с.

Дополнительная учебная литература

1 Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец

Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30

Шабанова Т. Л. - Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2014.

Козьяков Р. В. - Психология профессионального общения: учебно-методические материалы - Москва: Директ-Медиа, 2014.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий

лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля.

Итоговая форма контроля - экзамен.

Экзамен проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

В каждом билете на экзамене обучающемуся предлагается ответить на 2 вопроса.

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотированный список статей по определенной теме, тематический глоссарий, доклад, эссе, презентация.

Задание группе по итогам изучения Раздела 1.

Самостоятельная работа студентов

- Прочитать п.1.1 в учебнике *Социальная педагогика: учебник для бакалавров /под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. –Серия: Бакалавр.С.18-47.*
- На основе изученного материала составить таблицу **«Категории социальной педагогики»**.
- На основе изученного материала составить глоссарий базовых понятий курса, подготовиться к терминологическому диктанту.
- Написать эссе на тему **«Человек как жертва процесса социализации»**, опираясь на примеры из жизни, произведения искусства.
- Составить аннотированный список статей по проблеме определения теоретических основ социальной педагогики, опубликованных в журнале *«Социальная педагогика» (20012-2018 гг.)*

Тема 2: Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Самостоятельная работа студентов

- Прочитать в уч. Пособии *«Социальная педагогика» (под ред. М.А.Галагузовой) - М., 2001г. Лекция 1 «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России», с.8 – 20.*
- Законспектировать 1, 2, 3, 4 (идет распределение каждому студенту по одному этапу) этап развития благотворительности в России, приготовить

рассказ по этому материалу в доступной, удобной для запоминания форме.

Практическое занятие

Тема: Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Цель: усвоение учебного материала в ситуации взаимодействия в группе, направленного на взаимообучение.

Ход занятия

Занятие идет в интерактивной форме с применением технологии развития критического мышления (стратегия «Зигзаг»).

Студенты делятся на четверки, в которых распределяются по номерам: 1, 2, 3, 4.

Шаг 1. Создание учебных микрогрупп и распределение материала лекции между всеми студентами.

Вся группа делится на четверки. Каждому члену четверки определен предварительно материал для изучения и последующей презентации группе. Первый член группы отвечает за первую часть текста (1 этап развития благотворительности в России), второй - за вторую и т.д.

Учебный текст: «Социальная педагогика»

/под ред. М.А.Галагузовой - М., 2001г. Лекция 1 «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России», с.8 – 20.

Таким образом, создаются экспертные группы по каждому из 4-х этапов развития благотворительности в России.

Шаг 2. Организация работы экспертных групп по изучению материала и подготовке его презентации.

Экспертные группы объединяют студентов, которым был дан для изучения один и тот же учебный текст. Партнеры - эксперты читают и изучают свой материал сообща, планируют эффективные способы его преподнесения и затем проверки того, как текст поняли их товарищи в первоначальных четверках.

Шаг 3. Организация работы в первоначальных группах.

Обучающиеся возвращаются в первоначальные группы. Там они по очереди знакомят друг друга с изученным материалом. Задача команды: чтобы каждый овладел всей темой целиком.

Шаг 4. Организация индивидуальной и групповой отчетности.

Вся группа отвечает за то, чтобы каждый ее участник овладел всем материалом. Отдельных членов группы могут затем попросить продемонстрировать свои знания самыми разными способами (к примеру, написав письменную проверочную работу, ответив устно на ряд вопросов, дав презентацию материала, которому их обучили товарищи по группе).

Пример групповой отчетности:

Микрогруппе предлагается заполнить таблицу, систематизируя материал по всем 4 этапам развития благотворительности в России. Активно используются

предварительные наработки каждого студента.

Так выглядит примерная таблица по 1 этапу:

Этапы развития благотворительности в России

Сравнительная таблица

Этап развития	Субъекты благотворительной деятельности	Персоналии	Значимые дела
X -XVI вв.	Отдельные лица, церковь	-Князь Владимир «Красное солнышко» - Князь Ярослав Владимирович	-Учредил училища для обучения детей знатных, среднего состояния и убогих - Учредил сиротское училище для 300 юношей
		- Церковь Серафим Саровский, Старец Амвросий, Сергей Радонежский - Простые люди (скудельники)	- Создала систему монастырей, где находили приют обездоленные люди. Обучение, лечение, призрение. - Исполняли роль воспитателей брошенных детей при скудельницах

Пример индивидуальной отчетности: студентам предлагается выполнить тестовое задание.

Вариант 1

Подчеркните верный вариант продолжения данного высказывания:

1. Отношение общества к людям, не способным обеспечить своё полноценное существование, определялось характерной для этого общества аксиологической позицией, которая предполагает
 - а. социально-экономическую грамотность
 - б. устойчивую систему нравственных ценностей
 - в. ведущую роль религии в духовной жизни общества
 - г. высокий уровень образования населения.
2. Традиции гуманного отношения к обездоленным людям получили свое развитие и закрепились в нашем обществе в различных формах милосердия и благотворительности
 - а. с победой Октябрьской революции 1917 года
 - б. в период правления Петра I
 - в. с принятием на Руси Христианства.
3. Первые приюты для «зазорных младенцев» были открыты в период правления:
 - а. Ивана Грозного
 - б. Петра I
 - в. Александра I
4. Начало системе воспитания сирот в семьях было положено по инициативе
 - а. Марии Федоровны, жены Павла I
 - б. Екатерины Великой
 - в.

Княгини

Трубецкой

5. В этот период наблюдается переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности.

Зарождаются общественные филантропические организации:

а. XVII в. до

1861г. б. IX-

XVI вв.

в. с 60-х гг. XIX в. до начала XX в.

6. Примечательной чертой этого периода является зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов, была открыта «Социальная школа».

а. с 60-х гг. XIX в. до начала XX в.

б. с 1917г. до середины 80-х гг. XX в.

7. На 20-е годы пришлось появление целой плеяды талантливых педагогов и психологов, в числе которых

а. А.С.

Макаренко б.

Л.Н. Толстой

в. К.Д. Ушинский

8. Вопросами борьбы с детской беспризорностью в Советской России занимались
а. собесы

б. совхозы в.

Соцвоссы

9. Заполнить пропуски:

_____ - как деятельная любовь к ближнему, через которую
утверждалась любовь к Богу, предполагало не просто со-страдание к страждущим, но и
реальную _____ им.

10. Заполнить пропуски:

_____ подразумевает оказание частными лицами или организациями
безвозмездной и, как правило, регулярной _____ нуждающимся людям.

Практическое занятие с элементами дискуссии.

Тема: История и перспективы развития социальной педагогики как науки, сферы практической деятельности, учебной дисциплины.

Цель: Закрепление знаний по темам 1 раздела:

1. Социальная педагогика как отрасль знания, её объект, предмет и задачи.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований

Ход занятия

Работа в микрогруппах (4-5 чел.)

Разделить студентов на 3 группы

Задание 1 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции раздел «Социальная педагогика как отрасль знания, её объект, предмет и задачи». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Прочсть внимательно конспект лекции «Основные категории социальной педагогики». Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции.

Задание 2 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции раздел «Основные категории социальной педагогики». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Задание группе 3. Прочсть внимательно конспект лекции раздел «Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований» Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Ход занятия. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований

Ход занятия

Прочсть внимательно конспект лекции «Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований»

Ход занятия. Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции. В

результате формируются группы экспертов:

1. Эксперты по проблемам: «Социальная педагогика как отрасль знания, её объект,

предмет и задачи», «Основные категории социальной педагогики», «Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований»

2. Далее происходит обмен вопросами и ответами.

Обсуждение истории и перспектив развития социальной педагогики как науки, сферы практической деятельности, учебной дисциплины.

Группы коллегиально оценивают ответы каждого студента, присваивая ему определенное количество баллов (5-20). Эти баллы учитываются преподавателем при оценке деятельности студента в рамках балльно-рейтинговой системы.

По результатам СРС по проблеме «Категории социальной педагогики» студентам предлагается написать терминологический диктант.

Терминологический диктант

Студентам предлагается пояснить данные понятия

1. Социальная педагогика
2. Объект социальной педагогики
3. Предмет социальной педагогики
4. Социология
5. Социальная философия
6. Общая педагогика
7. Социализация
8. Социально-педагогическая деятельность
9. Социальное обучение
10. Социальное воспитание
11. Социальная адаптация
12. Социальная реабилитация
13. Социальный опыт
14. Социальный субъект
15. Диссидент
16. Конформист

Критерии оценки словарного диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Задание для СРС.

Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения социальной педагогики? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.

Практическое занятие. Работа с учебным текстом в технологии развития критического мышления.

Тема: Социализация человека как социально-педагогическое явление.

Теории социализации.

Цель: исследовать современный многомерный подход к социализации как педагогическому явлению при помощи технологии Развития критического мышления через чтение и письмо, предполагающей работу с текстом.

Студентам предлагается специальный учебный текст, работая в микрогруппах, они должны исследовать современный многомерный подход к социализации как педагогическому явлению.

Формируются микрогруппы. Текст предлагается для прочтения каждому студенту. Спустя 7-10 минут начинается работа в микрогруппах, которая предполагает поэтапное, пошаговое продвижение группы к пониманию текста и самой сути изучаемого явления.

Задание микрогруппе:

По ходу чтения выполните следующие действия:

- 1 шаг - разбейте текст на смысловые блоки, дайте им название;
- 2 шаг - изобразите основную мысль каждого смыслового блока в виде пиктограммы;
- 3 шаг – предъявите студенческой группе результаты своей работы: обоснование деления текста именно на такие смысловые блоки, пиктограммы (их изображают на доске или плакате) как образы, передающие суть текста;
- 4 шаг - предложите свой вариант названия этой статьи;
- 5 шаг - сформулируйте 3 вопроса автору статьи.
- 6 шаг – обменяйтесь вопросами и дайте на них собственные ответы.

Работа по данной технологии позволяет усвоить текст, как на рациональном, понятийном уровне, так и на уровне эмоциональном, художественном.

Текст проговаривается много раз, изображается, проживается. Следовательно, знание, полученное на таком занятии – это живое знание, ставшее частью жизненного опыта каждого студента.

Учебный текст1

Если рассматривать образование личности как гармонию двух существенно различных процессов — социализации и индивидуализации, то непременно выстроится значимая взаимосвязь по линии социализация — воспитание — самовоспитание.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Воспитание представляет собой систему целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми, самих детей друг с другом. Именно в таком личностном взаимодействии происходит изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения, поэтому воспитание является одним из главных путей организованной социализации.

Взаимосвязь социализации и воспитания нельзя рассматривать, игнорируя процесс самовоспитания, так как реально осуществляемая социализация обязательно предполагает свою вторую сущность — индивидуализацию: становление личности со

всей присущей ей уникальностью и неповторимостью, своеобразное обретение себя. Самовоспитание в этом контексте — в высшей степени осознанная и самостоятельная деятельность человека по совершенствованию своей личности, характеризующаяся тем, что он осознает себя и действует как субъект социализации.

Рассмотрение процесса социализации в контексте педагогики обязывает выделить несколько параметров его значимости для процесса образования личности.

Первый параметр — это параметр целеполагания. Становление нового понимания цели воспитания в современных условиях предполагает широкий взгляд на жизненное самоопределение человека, на выделение в качестве цели воспитания самореализацию человеком своих способностей в соответствии с нуждами общества, на осмысление того, что воспитывает не прямо школа и родители, а та социокультурная, духовная среда, сложившиеся отношения, в которые реально включается ребенок. По образному выражению философа Г. С. Батищева, воспитание — это «непроизвольный эффект» взаимоотношений людей, их глубинного общения. Суть этого непроизвольного эффекта

— изменения в мотивационно-ценностной системе личности. Кроме того, к этим изменениям каждый воспитанник пойдет своим путем. Такая трактовка цели воспитания прямо ориентируется на установление взаимосвязи социализации и специально организованного педагогического процесса.

Второй параметр осмысления социализации как педагогического явления связан с современными поисками в области нового содержания образования. Признание приоритета общечеловеческих и национальных ценностей над классовыми в процессе образования требует обоснования аксиологических ориентиров этого процесса, определения способов включения ребенка в национальный и общечеловеческий социальный опыт, а значит — осмысления педагогических основ социализации.

Общечеловеческие и национальные ценности представлены в общении с природой, в национальных народных традициях, в семейном образе жизни, в отношениях детей со взрослыми и в их совместной деятельности. Бесспорно, аксиологические составляющие образования предполагают не только познавательное сориентировать детей, но и обеспечить их личностное самоопределение в таких духовных проблемах, как: что есть человеческая жизнь, каков ее смысл; что есть другой человек, люди для твоего существования; что есть Родина, государство, семья; что есть труд, собственность; что есть счастье.

Кроме того, построение содержания современного образования не как набора специально педагогически адаптированных знаний, умений и навыков, а как содержания, изоморфного социальному опыту, неизбежно предполагает включение школьников в реальную действительность. Уже сейчас дети встречаются с множеством видов деятельности, которые совсем недавно маркировались как строго взрослые: потребление услуг масс-медиа, экстремальные виды спорта, осмысленное участие в потребительском рынке и др. Иными словами, современное содержание образования уже включает пласт социализации.

Третий параметр педагогического значения социализации определяется поиском результативных способов присвоения школьниками социального опыта. На протяжении десятилетий наше образование признавало один путь — социальное научение в специальных условных формах, вырванных из живого социального контекста и воплощавшихся в дидактизированных мероприятиях. Очевидно, что обновление цели и содержания образования нельзя осуществить старыми способами. И дело здесь не в том, что изжили себя урок, классный час, беседа учителя с детьми, а в том, что эти формы совершенно не соотносились с социальной действительностью, с реальной жизнью самих детей.

В условиях современной информационной культуры, невероятных скоростей смены

содержания и способов коммуникации стоит принять как данность, что средствами воспитания становятся практически любые факты личной жизни ребенка, вызывающие сильные переживания и рождающие потребность проявлять свои достоинства, умения, социальный опыт. Значит, образовательная практика должна использовать в качестве средств воспитания сами проявления образа жизни. Требуется специального педагогического осмысления технология освоения ребёнком достаточного набора социальных ролей, технология создания специальных «ситуаций социального опыта», позволяющих школьнику пережить и принять позицию субъекта социализации.

Наконец, четвертый параметр современное образование пристрастно пытается осмысливать проблему качества образования, и горячо обсуждается вопрос: в чем конкретно проявляется истинный результат образования? Если результатом образования считать усвоенную человеком систему знаний, умений и навыков, то стоит учесть, что в условиях современных информационных технологий основная часть этой системы обесценится за 5-7 лет после выхода ее «носителя» из образовательного учреждения. Если за результат образования принять количество выпускников, поступающих в вузы (что нередко на практике и является показателем качества работы школы в оценке чиновников), то, что станет с постулатами демократизации и гуманизации нашего образования, не будет ли это открытым признанием социальной сегрегации детей и молодежи? На наш взгляд, признаки качества образования надо искать в том, насколько выпускники школы владеют опытом человеческой жизни вне системы образования, насколько они социализированы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (тест)

Вариант 1

Задания группы «А».

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Автор первого научного труда по социальной педагогике под названием «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности»
а). К.Магер, б) А.Дистервег; в) П.Наторп; г) Я.Коменский
2. Какое суждение является верным?
а) Социально – педагогическая проблематика сформировалась в недрах общей педагогики в конце XX века.
б) Социально – педагогическая проблематика всегда присутствовала в педагогике как ее неотъемлемая составляющая, развивалась в ее русле и вместе с ней
в). Социально – педагогическая проблематика никогда не присутствовала в общей педагогике, она берет свое начало в социологии и в социальной философии.
3. Социальная педагогика начала формироваться как самостоятельная отрасль педагогики в Германии
а) в XX
веке б) в
XIX веке
в) в XVII
веке д) в
X веке
4. Автор термина «Социальная педагогика» а) К.Магер

б)

А.Дистерв

ег в)

П.Наторп

г)

Я.Коменски

й д)

И.И.Бецкой

5. Традиции гуманного отношения к обездоленным людям получили свое развитие и закрепились в нашем обществе в различных формах милосердия и благотворительности

а) с победой Октябрьской революции 1917

года б) в период правления Петра I

в) с принятием на Руси

Христианства г) в период

правления Павла I

6. Социальная среда это

а) физическое, природное пространство, в котором развивается человек

б) общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых экономических условиях

в) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение

г) микрогруппа, ближайший круг

общения д) условия проживания

человека

7. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему

а)

диссиде

нт б)

девиант

в) конформист

г) неформал

д) филантроп

8. Главная проблема детей-мигрантов, это а) отсутствие семьи

б) социальная

запущенность в) кризис

образа жизни

г) кризис возраста

д) педагогическая запущенность

9. Социальная адаптация это

а) процесс изучения индивидом норм жизни в

обществе б) процесс осознанного преобразования

себя

в) процесс убеждения социального окружения в своей лояльности

г) процесс приспособления личности к меняющимся условиям социальной

среды д) процесс ухода от проблемной ситуации

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

10. Выделите внешние факторы, оказывающие влияние на процесс развития личности ребенка.

- а) окружающая ребенка естественная и социальная среда.
- б) наследственность
- в) воспитание.
- г) состояние здоровья

11. Определитесь, каково соотношение понятий «социализация» и «воспитание»

- а) социализация и воспитание тождественны
- б) социализация-это гражданское и нравственное воспитание
- в) воспитание-один из основополагающих факторов социализации личности ребенка
- г) воспитание-это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка.
- д) воспитание - это процесс целенаправленного воздействия, а социализация предполагает воздействие стихийное, они не пересекаются

12. Социально запущенные учащиеся характеризуются

- тем, что а) у них нет родителей
- б) у них развиваются различные физические патологии
- в) они профессионально не ориентированы
- г) у них не сформированы полезные навыки и умения, сужена сфера интересов
- д) их социальное развитие идет в основном под влиянием криминогенных подростковых групп

13. Социализация это процесс и результат:

- а) включения человека в социальную практику
- б) подчинения позиции большинства
- в) усвоения социального опыта
- г) приобретения им социальных качеств

Задания на установление соответствия

14. Установите соответствие

Понятия определения

- 1. Дезадаптация а) формирование социальных качеств личности
- 2. Иждивенчество б) состояние зависимости от поддержки других лиц
- 3. Адаптация в) восстановление социального статуса и социального функционирования личности
- 4. Ресоциализация г) нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой
- 5. Социальное воспитание д) процесс активного приспособления личности к меняющейся социальной среде

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (слова).

15. Принцип _____ был выдвинут в педагогике

А. Дистервегом, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить.

16. Под социальной _____ понимают деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне.

17. Под социальной реабилитацией понимают деятельность по восстановлению

- утраченных социальных, бытовых навыков, здоровья, социального статуса .
18. Принцип _____ был сформулирован впервые Я.А. Коменским в его главном сочинении «Великая дидактика».
19. Успехи педагога-новатора _____ были основаны на использовании огромного воспитательного потенциала коллектива, сочетании школьного обучения с производительным трудом, соединении доверия и требовательности.
- 20 Социально - педагогическая деятельность-это разновидность профессиональной деятельности, _____ которой _____ присущ _____ характер.
21. _____ -это целенаправленный процесс формирования
22. Факторы социализации личности, влияющие сразу на жителей всей планеты _____
23. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности официально утверждена в России в _____ году

Максимальная оценка за тест – 23 балла.

Темы докладов

1. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
2. Витимная личность: признаки и характеристики.
3. Причины и профилактика детского бродяжничества.
4. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
5. Профессиональная этика социального педагога
6. Особенности воспитания ребенка-сироты в условиях интернатного учреждения.
7. Пути повышения социализирующей роли интернатного учреждения
8. Социально-реабилитационный центр: назначение, формы работы.
9. Интернет-ресурсы для социального педагога.
10. Кадетская школа: история её деятельности в России.
11. Современная кадетская школа в Иркутской области.
12. Видеотека социального педагога
13. Особенности приемной семьи.
14. Семейный детский дом.
15. Детская SOS –деревня в России.
16. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Трудные дети как социально-педагогическая проблема
18. Сущность коррекции в социальной педагогике. Коррекция поведения. Сущность реабилитации в социальной педагогике. Социально-реабилитационные центры Иркутска.
19. Социально-педагогическая запущенность детей: суть понятия.
20. Пути преодоления социально-педагогической запущенности детей.
21. Инклюзивное образование в России.
22. Проект «Безбарьерная среда» в России. Примеры.
23. Семья группы риска как социально-педагогическая проблема
24. Работа с детьми из неблагополучных семей в условиях школы.
25. Центры помощи семье и детям в Иркутске.
26. Проблемы вынужденных мигрантов: защита прав мигрантов, проблемы обучения и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

27. Формирование межэтнической толерантности в условиях детского коллектива
28. Работа с представителями старшего поколения.
29. Профилактика профессионального выгорания социального педагога

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко

определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Педагогическая направленность, её роль в становлении педагога
2. Педагогическое призвание
3. Профессионально-ценностные ориентации педагога
4. Стили педагогического общения.
5. Модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях
6. Условия оптимального педагогического общения на занятиях
7. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми
8. Методологические и культурные основания педагогики поддержки
9. Положения коммунарской методики как основа педагогики поддержки
10. О.С.Газман как теоретик педагогики поддержки
11. Основные тактики педагогической поддержки и сопровождения.
12. Препятствия, которые могут отделять личность от желаемого результата, на устранение которых направлена педагогика поддержки
13. Проблемное поле социальной педагогики как науки (объект, предмет изучения).
14. Социальная педагогика Пауля Наторпа, автора первого научного труда по социальной педагогике.
15. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России: традиции благотворительности и милосердия
16. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России: педагогические идеи Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко)
17. Социализация как ключевое понятие социальной педагогики. Типы жертв социализации.
18. Социальная педагогика как сфера практической деятельности
19. Социальные профилактика, коррекция, реабилитация, ресоциализация.
20. Категории социальной педагогики: «социально-педагогическая деятельность», «социальное обучение», «социальное воспитание».
21. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
22. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
23. Принцип гуманизма в социальной педагогике. Принципы социальной педагогики
24. Социальная работа и социальная педагогика: сравнительный анализ
25. Концепция социализации в вальдорфской педагогике Рудольфа Штайнера
26. Адаптивная концепция в педагогике Дж.Дьюи

27. Ролевая концепция социализации
28. Критическая концепция социализации
29. Концепция социального научения
30. Буллинг как форма проявления девиантного поведения детей и болезнь группы.
31. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива.
32. Антибуллинговые программы в России
33. Социально-педагогическая деятельность в поликультурной среде
34. Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами.
35. Социально-педагогическая деятельность с детьми улицы.
36. Профессиональная культура социального педагога
37. Информационные ресурсы в деятельности социального педагога
38. Профессиональное становление социального педагога.
39. Профилактика профессионального выгорания социального педагога

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.